

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania oraz wdrożenie
kompleksowego wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych”
POWR.02.10.00-00-5002/17-00

ZAŁOŻENIA GŁÓWNE PROGRAMU:

1. Program powstaje w oparciu o założenia ORE dostępne na stronie ore.edu.pl
– musi je spełniać w zakresie celów i treści .
2. Program będzie miał charakter blokowy/modułowy.
3. Program musi uwzględniać w różnych modułach:
 - a. indywidualizację nauczania w KK,
 - b. pracę z grupą,
 - c. elementy. polityk horyzontalnych,
 - d. opcjonalnie wyrównywanie wiedzy – np. przez wymianę doświadczeń,
w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.
4. Wszystkie formy i metody będą miały charakter aktywizujący.

TYTUŁ

Podstawy innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy z zespołem – I etap edukacyjny

LEAD

Krótką charakterystyka programu i jego mocnych stron

Szkolenie, które przygotuje do rozpoznania zasobów szkoły w zakresie kształtowania postaw kreatywnych innowacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole. Wyróżnia je ujęcie w perspektywie potrzeb i możliwości uczącego się dziecka. Jest ściśle skorelowane z podstawą programową i opisem kompetencji kluczowych w dokumencie Rady Europy. Program zakłada uczenie przez doświadczenie, co pozwoli uczestnikom pozyskać nie tylko wiedzę i umiejętności, ale nabyć świadomość i pozytywne nastawienie do kształtowania kompetencji kluczowych, co może stać się ich wewnętrznym motywem do aktywnego uczestnictwa i ambitnej realizacji zadania.

CELE OGÓLNE

Po co trener ma przyjść na twój kurs?

Czego uczestnicy będą się uczyć?

Jakie kompetencje będą zdobywać?

Uczestnik szkolenia:

- charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu;
- uzasadnia potrzebę rozwoju umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów dla rozwoju tej umiejętności na I etapie edukacyjnym;

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania oraz wdrożenie
kompleksowego wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych”
POWR.02.10.00-00-5002/17-00

- wskazuje metody i techniki nauczania / uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu na I etapie edukacyjnym;
- zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania;
- prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, wykorzystuje wiedzę na temat metod i technik nauczania / uczenia się;
- organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania umiejętności uczenia się przez stosowanie eksperymentów, doświadczeń i innych metod aktywizujących uczniów;
- określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

MODUŁ I

TEMAT:

Prezentacja programu. Integracja uczestników

CELE SZCZEGÓŁOWE (EFEKTY)

Co dzięki twojemu szkoleniu będą ćwiczyć, zdobywać, doskonalić, tworzyć, przeżywać uczestnicy?

Jaka zmiana zajdzie u uczestnika w zakresie: wiedzy, umiejętności, postaw? (cele operacyjne)

Uczestnik:

- poznaje trenera i członków grupy;
- poznaje program kursu i szczegółowy
 - harmonogram zajęć i zjazdu;
- opracowuje zasady pracy obowiązujące w trakcie szkolenia;
- uzasadnia potrzebę określania kontraktu pracy grupowej lub współpracy;
- dokonuje refleksji na temat własnych kompetencji.

TREŚCI

Jakie treści będą zawarte w szkoleniu?

Ile czasu przeznaczysz na ćwiczenia?

Ile czasu treści przeznaczysz na teorię?

- Indywidualna prezentacja trenera oraz członków grupy.
- Omówienie programu.
- Ustalenie zasad współpracy.
- Prezentacja własnych mocnych stron i kompetencji.

Ćwiczenia – 75 minut

Teoria – 15 minut

MODUŁ II

TEMAT:

Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji

CELE SZCZEGÓŁOWE (EFEKTY)

Co dzięki twojemu szkoleniu będą ćwiczyć, zdobywać, doskonalić, tworzyć, przeżywać uczestnicy?

Jaka zmiana zajdzie u uczestnika w zakresie: wiedzy, umiejętności, postaw? (cele operacyjne)

Uczestnik szkolenia:

- definiuje pojęcie kompetencji;
- charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
- analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
- dowodzi ponad przedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
- opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

TREŚCI

Jakie treści będą zawarte w szkoleniu?

- Rola kompetencji w życiu osobistym i społecznym
- Definicja kompetencji
- Wskaźniki kompetencji kluczowych
- Kompetencje kluczowe w podstawie programowej
- Sposoby kształtowania kompetencji kluczowych

Ile czasu przeznaczysz na ćwiczenia?

Praca przebiega z aktywnością uczestników; wykład ma też formę dyskusji

Ile czasu treści przeznaczysz na teorię?

MODUŁ III

TEMAT:

Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE (EFEKTY)

Co dzięki Twojemu szkoleniu będą ćwiczyć, zdobywać, doskonalić, tworzyć, przeżywać?

Jaka zmiana zajdzie u uczestnika w zakresie: wiedzy, umiejętności, postaw? (Cele operacyjne)

- rozumie znaczenie doświadczenia w uczeniu się
- rozumie wartość uczenia się od siebie nawzajem
- opisuje przebieg procesu uczenia się.
- określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszych badań
- zna podstawowe informacje na temat uczenia się w świetle neuronauk
- rozumie możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji
- znają źródła konstruktywizmu w edukacji
- rozumieją związek neuronauk z konstruktywizmem
- rozumie znaczenia zaangażowania uczniów w procesie uczenia się
- rozumie znaczenie motywacji wewnętrznej
- rozumie znaczenie relacji nauczyciel–uczeń
- rozumie wpływ emocji na przebieg procesu uczenia się
- wie, na czym polega mechanizm lustrzany

TREŚCI

Jakie treści będą zawarte w szkoleniu?

- Przebieg (etapy) uczenia się
- Czynniki wpływające na uczenie się
- Uczenie się w świetle neuronauki
- Powstawanie pojęć
- Konstruowanie wiedzy
- Konstruktywizm
- Zapamiętywanie
- Zaangażowanie
- Motywacja wewnętrzna
- Emocje w uczeniu się

Ile czasu przeznaczysz na ćwiczenia?

Praca przebiega z aktywnością uczestników; wykład ma też formę dyskusji

Ile czasu treści przeznaczysz na teorię?

MODUŁ IV, V, VI, VII (ujęte zintegrowanie w wymiarze treściowym i organizacyjnym)

TEMAT:

Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej.

Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej u uczniów na I etapie edukacyjnym.

Kształtowanie postawy kreatywności u uczniów na I etapie edukacyjnym.

Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów na I etapie edukacyjnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE (EFEKTY)

Co dzięki Twojemu szkoleniu będą ćwiczyć, zdobywać, doskonalić, tworzyć, przeżywać?

Jaka zmiana zajdzie u uczestnika w zakresie: wiedzy, umiejętności, postaw? (Cele operacyjne)

- charakteryzuje postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów I etapu edukacyjnego;
- wyjaśnia znaczenie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej kształtowanych na I etapie edukacyjnym w procesie edukacji szkolnej i w dorosłym życiu;
- identyfikuje zadania szkoły związane z wychowaniem i kształtowaniem postaw u dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
- wskazuje obszary pracy szkoły, w ramach których kształtowane są postawy uczniów na I etapie edukacyjnym;
- określa kierunki działań na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej na I etapie edukacyjnym w oparciu o zapisy prawa: podstawę programową kształcenia ogólnego, wymagania państwa wobec szkół i placówek oraz przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wskazuje kompetencje nauczycieli, które są szczególnie istotne dla kształtowania u uczniów w wieku wczesnoszkolnym postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej.
- wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania kreatywności uczniów w procesie wspomagania szkół.
- wyjaśnia znaczenie postawy innowacyjnej w kontekście potrzeb rozwojowych dziecka na I etapie edukacyjnym;
- charakteryzuje czynniki wpływające na kształtowanie postawy innowacyjności, w tym bariery rozwoju tej postawy wśród dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
- wskazuje strategie, metody i techniki stymulowania innowacyjności u dziecka w wieku wczesnoszkolnym;
- stosuje metody i techniki stymulowania innowacyjności u nauczycieli;
- identyfikuje potrzeby szkoły i nauczycieli w zakresie kształtowania postawy innowacyjności u dzieci w wieku wczesnoszkolnym;

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania oraz wdrożenie
kompleksowego wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych”
POWR.02.10.00-00-5002/17-00

- wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania innowacyjności uczniów w procesie wspomagania szkół.
- wskazuje czynniki wpływające na kształtowanie gotowości i umiejętności pracy zespołowej, w tym bariery rozwoju tej postawy u uczniów w wieku wczesnoszkolnym;
- wskazuje przykładowe strategie, metody i techniki kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej u uczniów adekwatne do możliwości dziecka i jego potrzeb rozwojowych;
- wspiera uczniów we wdrażaniu zasad organizacji pracy zespołowej w szkole na I etapie edukacyjnym;
- stosuje metody i techniki służące pracy zespołowej nauczycieli;
- identyfikuje potrzeby szkoły i nauczycieli w zakresie kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
- wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania gotowości i umiejętności pracy zespołowej uczniów w procesie wspomagania szkół.

TREŚCI

- Jakie treści będą zawarte w szkoleniu?
- Postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej jako istotne składowe kompetencji Świadomość i ekspresja kulturalna, Kompetencje społeczne i obywatelskie, Inicjatywność i przedsiębiorczość.
- Cel główny edukacji wczesnoszkolnej
- Czym jest postawa?
- Moja postawa wobec...
- Autoewaluacja – „barometr własnych postaw” (załącznik VI-VII_4)
- Postawy wobec innowacyjności, kreatywności/twórczości i pracy zespołowej
- Twórcza osobowość
- Współczesna klasa twórcza
- Twórczy nauczyciel
- Od dziecięcego egocentryzmu do współpracy
- Od dziecięcego egocentryzmu do współpracy - perspektywa ekspertów
- Szkoła, która kształtuje postawy kreatywne i innowacyjne oraz umiejętności pracy w zespole
- Szkoła, która kształtuje postawy kreatywne i innowacyjne oraz umiejętności pracy w zespole – rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej
- Wsparcie dla przykładowej szkoły
- Warsztat moderowany – opracowywanie scenariuszy

Ile czasu przeznaczysz na ćwiczenia?

Praca przebiega z aktywnością uczestników; wykład ma też formę dyskusji

Ile czasu treści przeznaczysz na teorię?

„Szkolenia i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania oraz wdrożenie
kompleksowego wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych”
POWR.02.10.00-00-5002/17-00

WYPOSAŻENIE TECHNO-DYDAKTYCZNE

Jakiej sali potrzebujesz do realizacji szkolenia?

W co powinna być wyposażona sala?

Jakie dodatkowe kryteria powinno spełniać miejsce realizacji szkolenia?

MATERIAŁY I POMOCE

Jakie materiały przygotujesz dla uczestnika?

Czego potrzebujesz, aby przeprowadzić ćwiczenia z uczestnikami?

Kopie dokumentów: rozporządzeń, podstawy programowej, opisu kompetencji kluczowych

Karty pracy

prezentacje

LITERATURA I MATERIAŁY SZKOLENIOWE

Jakie pozycje z literatury, linki, inne materiały zaproponujesz uczestnikom?

1. Drozdowski R., Zakrzewska A., Puchalska K., Morchat M., Mroczkowska M., *Wspieranie postaw proinnowacyjnych poprzez wzmacnianie kreatywności jednostki*, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa 2010 [online, dostęp dn. 14.06.2016].
2. Duczmała W., Śliwa S., (red.), *Poznać i zrozumieć świat. Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej*, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, Opole 2015 [online, dostęp dn. 10.10.2016].
3. Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 02.05.2017].
4. Jagodzińska M., Tomaszewska L., Głowala A. (red.), *Nauczanie i uczenie się w działaniu*, Wydawnictwo PWSZ, Płock 2013.
5. *Kompetencje przyszłości. Jakich postaw i umiejętności potrzebujemy*, Wydawnictwo Kongresu Obywatelskiego, „Wolność i Solidarność”, nr 68 [online, dostęp dn. 26.09.2016].
6. Małyńska A., *Nauczyciel – uczeń. W poszukiwaniu kreatywności w szkole*, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. Centrum Badań Społecznych, Olsztyn 2010.
7. Nęcka E., *Proces twórczy i jego ograniczenia*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1995.
8. Pacewicz A., *Dlaczego aktywność uczniów jest cenna?* [online, dostęp dn. 10.10.2016].
9. Pawlak A., *Tutoring dziecięcy w procesie nauczania-uczenia się dzieci siedmioletnich i ośmioletnich*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009.
10. Polskie Stowarzyszenie Kreatywności [online, dostęp dn. 19.06.2016].
11. Popek S. (red.), *Aktywność twórcza dzieci i młodzieży*, WSiP, Warszawa 1988.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
13. Sajdak A., *Edukacja kreatywna*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2008.
14. Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2007.
15. Szmidt K.J., *Porządek i przystojność – lekcje twórczości*, WSiP, Warszawa 1997.
16. Szmidt K.J., *Trening kreatywności*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2013.
17. Załona Z. (red.), *Innowacyjność we współczesnej edukacji* [online, dostęp dn. 10.10.2016].